

ZESPÓŁ SZKÓŁ W ZABAWIE

PROGRAM WYCHOWAWCZO - PROFILAKTYCZNY

obowiązujący w roku szkolnym 2023/2024

*„W wychowaniu chodzi właśnie o to,
ażeby człowiek stawał się coraz bardziej człowiekiem
o to, ażeby bardziej był, a nie tylko więcej miał,
aby więc poprzez wszystko, co ma co posiada,
umiał bardziej i pełniej być człowiekiem,
to znaczy, ażeby również
umiał bardziej być nie tylko z drugimi, ale i dla drugich”*

Jan Paweł II

*„Wychowanie to wspieranie dziecka w rozwoju ku pełnej dojrzałości fizycznej,
emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej,
które powinno być wzmacniane i uzupełniane przez działania z zakresu profilaktyki dzieci i młodzieży”*

(art. 1 pkt 3 Ustawy Prawo oświatowe).

1. Prawne podstawy programu

1. Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej uchwalona przez Zgromadzenie Narodowe 2 kwietnia 1997r.
2. Powszechna Deklaracja Praw Człowieka.
3. Konwencja o prawach dziecka, uchwalona przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych 29 listopada 1989 r., ratyfikowana przez Polskę 30 kwietnia 1991 r.- art. 3, 19, 28, 33
4. Prawo oświatowe, Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe (Dz.U. z 2017 r., poz. 59) z z późn. zm.
5. Rozporządzeniu Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz.U. z 2017 r., poz. 356). z późn. zm.
6. Karta Nauczyciela
7. Statut szkoły.
8. Ustawa wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi z dnia 26 października 1982r. (tekst jednolity – Dz. U z 2007 r. Nr 70, poz. 473; z późn. zm.)
9. Ustawa o przeciwdziałaniu przemocy w rodzinie z dnia 29 lipca 2005r. (Dz. U. Nr 180, poz. 1493).
10. Ustawa z 1995 r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych.
11. Ustawa o przeciwdziałaniu narkomanii z dnia 29 lipca 2005r. (Dz. U. z 2005r. Nr 179, poz. 1485; z późn. zm.
12. Rozporządzenie MEN z dnia 9 sierpnia 2017r. w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno - pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz. U. 2017 poz. 1591) z późn.zm.
13. Rozporządzenie MEN z dnia 3 czerwca 2020r. zmieniające rozporządzenie w sprawie ramowych planów nauczania dla publicznych szkół
14. Ustawa z 9 czerwca 2022 r. o wspieraniu i resocjalizacji nieletnich (Dz.U. z 2022 r. poz. 1700)
15. Rozporządzenie Ministra Edukacji i Nauki z dnia 2 września 2022 r. w sprawie organizowania i prowadzenia zajęć z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość.
16. Rozporządzenie MEiN z 11 sierpnia 2022 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie organizacji kształcenia, wychowania i opieki dzieci i młodzieży będących obywatelami Ukrainy (Dz.U. z 2022 r. poz. 1711) – zmiana w zakresie § 13.
17. Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2023/2024.

2. Wstęp

Szkola to teren, gdzie młody człowiek, odkrywa i rozwija swoje zdolności i talenty. To miejsce radości, zadowolenia, entuzjazmu z własnej pracy, gdzie uczeń poznaje smak sukcesów zespołowych i indywidualnych. Tu również uczy mierzyć się z porażkami, przygotowując się do aktywnego i twórczego życia. Aby wspierać rodziców w wychowaniu wielostronnym, uwzględniającym harmonijny rozwój intelektualny i duchowy dziecka, został opracowany Szkolny Program Wychowawczo- Profilaktyczny. Biorąc pod uwagę fakt, iż proces nauczania, wychowania i profilaktyki jest ze sobą ściśle powiązany, zostały podjęte spójne działania wychowawcze i profilaktyczne, mające na celu wszechstronny rozwój ucznia oraz zmierzające do ochrony uczniów przed wpływem czynników destrukcyjnych, zakłócających prawidłowy ich rozwój oraz mające na celu udzielenie im wsparcia w trudnych sytuacjach życiowych.

Skolny Program Wychowawczo- Profilaktyczny powstał w wyniku doświadczeń z realizacją dotychczasowych programów wychowawczego i profilaktycznego, diagnozy środowiska szkolnego oraz analizy aktów prawnych.

Na początku każdego roku szkolnego będzie opracowywany szczegółowy plan działań wychowawczych i profilaktycznych. Zostaną w nim uwzględnione wyniki ankiet skierowanych do nauczycieli, uczniów i rodziców, wnioski do pracy z poprzedniego roku szkolnego oraz polityka oświatowa państwa i Małopolskiego Kuratora Oświaty na dany rok szkolny. Służyć ma to modyfikacji oddziaływań wychowawczych i profilaktycznych. Zadania wychowawcze w klasie w ramach korelacji przedmiotowych realizują wszyscy nauczyciele uczący w danej klasie, uwzględniając specyfikę swoich zajęć edukacyjnych, różnorodność form aktywności uczniów, ich potrzeby i oczekiwania. Treści wychowawcze są realizowane na każdym etapie edukacyjnym, a program zawiera spójny ich układ.

Na podstawie Szkolnego Programu Wychowawczo- Profilaktycznego wychowawca z udziałem uczniów planuje zadania wychowawcze i profilaktyczne dla danego oddziału na dany rok szkolny. Podstawą do planowania działań są przede wszystkim potrzeby wychowanków oraz diagnoza sytuacji wychowawczej danego oddziału. Program wychowawczo - profilaktyczny został uchwalony przez Radę Rodziców w porozumieniu z Radą Pedagogiczną. Plan wychowawczy klasy jest przedstawiany rodzicom do zaopiniowania wraz z zaproszeniem do włączenia się w realizację zadań.

Celem programu jest wspieranie ucznia we wszechstronnym rozwoju, ukierunkowanym na osiągnięcie pełni dojrzałości fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej, które powinno być wzmacniane i uzupełniane przez działania z zakresu profilaktyki dzieci i młodzieży. Należy pamiętać, że program ten zawiera działania, które w systemowy sposób będą angażować wszystkich uczniów i ich rodziców oraz całe środowisko szkolne (kadrę pedagogiczną, pracowników administracji i obsługę szkoły) .

3. Sylwetka absolwenta Szkoły Podstawowej im. Jana Pawła II w Zabawie

Absolwent:

- zna historię swojego patrona,
- jest świadomy swojej tożsamości narodowej,
- identyfikuje się ze społecznością szkolną, bierze udział w szkolnych przedsięwzięciach,
- wykazuje inicjatywę społeczną, bierze udział w akcjach charytatywnych, organizuje szkolne i klasowe imprezy,
- zna i szanuje symbole narodowe i szkolne tradycje i zwyczaje,
- jest uczciwy, prawdomówny, potrafi przyznać się do błędu, jest tolerancyjny,
- potrafi efektywnie wykorzystać ofertę edukacyjną szkoły,
- jest przyjazny dla otoczenia, kulturalny, odważny i honorowy, stosuje zasady fair play,
- potrafi pracować w grupie, przyjmuje różne role i zadania, kulturalnie wyraża swoje poglądy i przyjmuje krytykę innych, umie wyciągnąć wnioski ze swoich błędów i porażek,
- systematycznie pracuje w domu i szkole,
- jest ciekawy świata, otwarty na różne dziedziny wiedzy,
- jest aktywny w zdobywaniu wiedzy, potrafi korzystać z różnych źródeł,
- zna i stosuje procedury zdawania sprawdzianów,
- dokonuje oceny zachowania oraz samooceny,
- potrafi zaprezentować swoją wiedzę i umiejętności oraz własne zainteresowania,
- rozumie potrzebę aktywności ruchowej, chętnie bierze udział w zawodach sportowych reprezentując swoją szkołę na zewnątrz,
- dba o środowisko naturalne, segreguje śmieci, oszczędza papier, wodę i energię,
- absolwent szkoły podstawowej potrafi: uczyć się, myśleć, działać, poszukiwać, komunikować współpracować.

4. Cele Szkolnego Programu Wychowawczo- Profilaktycznego :

- wspomaganie wszechstronnego i harmonijnego rozwoju osobowości ucznia,
- propagowanie i rozwijanie aktywności fizycznej uczniów,
- przygotowanie ucznia do funkcjonowania w społeczeństwie, w rodzinie, w grupie szkolnej i efektywnego w niej działania,
- umacnianie wiary dziecka we własne siły i zdolności osiągnięcia wartościowych i trudnych celów,
- rozbudzanie i rozwijanie indywidualnych zdolności twórczych, samodzielnego myślenia i sprawnego działania,
- przygotowanie do życia w ustawicznie zmieniającym się świecie,
- rozbudzenie i rozwijanie wrażliwości estetycznej, moralnej i patriotycznej dziecka oraz jego indywidualnych zdolności twórczych,
- kształtowanie pożądanых postaw uczniów, uwrażliwianie na potrzeby innych, zachęcanie do działań wolontariackich oraz wdrażanie zadań służących rozwijaniu właściwych zachowań,
- rozwijanie umiejętności osobistych i społecznych sprzyjających dobremu samopoczuciu i pozytywnej adaptacji do zadań i wyzwań codziennego życia,
- budowanie pozytywnego klimatu społecznego w szkole - zapewnienie bezpieczeństwa członkom społeczności szkolnej,
- ochrona i promocja zdrowia oraz rozbudzanie świadomości ekologicznej,
- rozwijanie poczucia odpowiedzialności za zdrowie własne i innych ludzi,
- przygotowanie się do uczestnictwa w działaniach na rzecz zdrowia i tworzenia zdrowego środowiska w domu, szkole, miejscu pracy, społeczności lokalnej,
- profilaktyka uzależnień i przeciwdziałanie przestępczości,
- przeciwdziałanie agresji i przemocy - aktywizacja społeczności szkolnej i jej środowiska w zakresie reagowania na przejawy przemocy i przeciwstawiania się jej,
- przygotowanie do bezpiecznego korzystania z dobrodziejstw technologii informacyjnej i cyfrowej,
- efektywna współpraca z domem rodzinnym, integracja ze środowiskiem lokalnym.

5. Powinności wychowawcze wg podstawy programowej

Nauczyciele w pracy wychowawczej, wspierając w tym zakresie obowiązki rodziców, zmierzają do tego, aby uczniowie w szczególności:

- znajdowali w szkole środowisko wszechstronnego rozwoju osobowego (w wymiarze intelektualnym, psychicznym, społecznym, zdrowotnym, estetycznym, moralnym, duchowym),
- rozwijali w sobie dociekliwość poznawczą, ukierunkowaną na poszukiwanie prawdy, dobra i piękna w świecie,
- mieli świadomość życiowej użyteczności zarówno poszczególnych przedmiotów nauczania, jak i całej edukacji na danym etapie,
- stawali się coraz bardziej samodzielni w dążeniu do dobra w jego wymiarze indywidualnym i społecznym, godząc dążenie do dobra własnego z dobrem innych, odpowiedzialność za siebie z odpowiedzialnością za innych, wolność własną z wolnością innych,
- poszukiwali, odkrywali i dążyli na drodze rzetelnej pracy do osiągnięcia celów życiowych i wartości ważnych dla odnalezienia własnego miejsca w świecie,
- uczyli się szacunku dla dobra wspólnego jako podstawy życia społecznego oraz przygotowywali się do życia w rodzinie, w społeczności lokalnej i w państwie,
- przygotowywali się do rozpoznawania wartości moralnych, dokonywania wyborów i hierarchizacji wartości oraz mieli możliwość doskonalenia się,
- kształtowali w sobie postawę dialogu, umiejętność słuchania innych i rozumienia ich poglądów; umieli współdziałać i współtworzyć w szkole wspólnotę nauczycieli i uczniów.

6. Profilaktyka w szkole

Profilaktyka w naszej szkole obejmuje równoległe działania:

- wspomaganie wychowanka w radzeniu sobie z trudnościami zagrażającymi jego prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu (czyli budowanie odporności i konstruktywnej zaradności),
- ograniczanie i likwidowanie czynników ryzyka, które zaburzają prawidłowy rozwój i dezorganizują zdrowy styl życia;

- inicjowanie i wzmacnianie czynników chroniących, które sprzyjają prawidłowemu rozwojowi oraz umożliwiają prowadzenie zdrowego stylu życia,
- wczesne rozpoznawanie zagrożeń, diagnozowanie dysfunkcji oraz budowanie sieci wsparcia i pomocy dla osób i grup wysokiego ryzyka – ponieważ brak wczesnej i skutecznej interwencji prowadzi do rozwoju problemów.

Profilaktyka jest szansą zarówno dla całej szkoły, jak i poszczególnych uczestników życia szkolnego, albowiem zwiększa wśród nauczycieli, rodziców i uczniów świadomość istniejących zagrożeń, umożliwia korektę niewłaściwych zachowań i procesów rozwojowych oraz wspomaga osiągnięcie dojrzałej odpowiedzialności za jakość własnego życia i funkcjonowanie społeczności, którą się współtworzy.

7. Etapy wychowania ku wartościom

Proces wychowania ku wartościom obejmuje po stronie nauczyciela następujące etapy:

- a) poznanie przez wychowawcę spektrum wartości preferowanych i urzeczywistnianych przez wychowanków;
- b) wspomaganie wychowanków w poznawaniu wartości i kształtowaniu umiejętności wnikania w istotę wartości, ich znaczenia w życiu człowieka oraz w wartościowaniu rzeczy i zjawisk w aspekcie aksjologicznym;
- c) wspomaganie wychowanków w akceptacji świata wartości;
- d) motywowanie wychowanków do wolnego wyboru właściwych wartości;
- e) wspomaganie wychowanków w urzeczywistnianiu wartości i budowaniu właściwych struktur hierarchicznych;
- f) wspomaganie wychowanków w dokonywaniu samooceny w aspekcie urzeczywistnianych wartości;
- g) inspirowanie wychowanków do działań animacyjnych w środowisku społecznym w celu budowania świata wartości w coraz szerszych kręgach społecznych;
- h) wspomaganie wychowanków w działaniach animacyjnych i ich wartościowaniu.

Powyżej wskazane etapy wychowania ku wartościom mają swoją egzemplifikację w osiągnięciach wychowawczych. Program wychowawczo-profilaktyczny szkoły i placówki oświatowej. Po stronie ucznia etapy procesu wychowania przedstawiają się następująco:

- a) uświadomienie sobie spektrum wartości preferowanych i urzeczywistnianych w swoim życiu;

- b) poznanie istoty wartości, ich kategorii oraz znaczenia w życiu człowieka – wzrost wiedzy o fenomenie wartości – oraz nabywanie umiejętności wartościowania rzeczy i zjawisk w aspekcie aksjologicznym;
- c) akceptacja świata wartości;
- d) rozwijanie w sobie potrzeby wyboru wartości i umiejętności kształtowania właściwej hierarchii;
- e) urzeczywistnianie we własnym postępowaniu właściwych struktur hierarchicznych;
- f) trafne wartościowanie siebie w aspekcie urzeczywistniania wartości;
- g) potrzeba działań animacyjnych w środowisku społecznym na rzecz urzeczywistniania wartości; przekonanie o słuszności tych działań, gotowość do ich podjęcia;
- h) zaangażowanie w podejmowanie działań animacyjnych oraz wartościowanie ich efektów.

8. Metody i formy realizacji zadań wychowawczych i profilaktycznych

Cele i zadania wychowawcze realizujemy poprzez:

- godziny wychowawcze oraz wszystkie przedmioty,
- prelekcje i wykłady,
- dyskusja,
- praca z tekstem, którego treścią są wartości i świadectwo ich realizowania przez młodych ludzi,
- analiza biografii osób godnych naśladowania;
- spotkania wychowawców z rodzicami,
- spotkania pedagoga szkolnego z uczniami,
- spotkania pedagoga szkolnego z rodzicami,
- współpraca z poradnią psychologiczno- pedagogiczną,
- działalność Samorządu Uczniowskiego, PCK i CARITAS
- organizacja i uczestnictwo w uroczystościach i imprezach szkolnych,
- wycieczki i imprezy klasowe,
- udział w imprezach kulturalno – oświatowych i uroczystościach patriotycznych na terenie gminy,

- zajęcia sportowe, pozalekcyjne i kółka zainteresowań,
- zajęcia indywidualne i grupowe prowadzone przez pedagoga,
- prace użyteczne na rzecz szkoły, klasy i środowiska lokalnego,
- udział w akcjach charytatywnych,
- współpraca z policją, przedstawicielami służby zdrowia, instytucjami kulturalnymi, społecznymi, ekologicznymi i innymi,
- organizowanie konkursów przedmiotowych i artystycznych,
- projekty edukacyjne i innowacje pedagogiczne,
- gazetki szkolne i publikacje książkowe opracowane przez uczniów przy udziale nauczycieli, rodziców oraz innych przedstawicieli środowiska,
- indywidualne rozmowy.

9. Realizatorzy działań wychowawczych i profilaktycznych

a) zadania wychowawcy:

- otaczanie indywidualną opieką każdego wychowanka i organizowanie w razie potrzeby pomocy psychologiczno – pedagogicznej
- pomaganie uczniom w rozwiązywaniu trudności życiowych i rodzinnych,
- integrowanie i dbanie o atmosferę zespołu klasowego,
- kształtowanie jednostek twórczych, kreatywnych i zdolnych do sterowania własnym kształceniem zarówno w rzeczywistości szkolnej, jak i poza nią,
- rozwijanie osobowych cech wychowanka, umożliwiających rozumienie przez niego otaczającego świata na drodze samorefleksji dotyczącej zasadności własnych zachowań oraz rozwinięcia umiejętności komunikacyjnych, które umożliwią dialog z innymi i z samym sobą.
- budowanie relacji opartych na zaufaniu, prowadzenie rozmowy, poprzez którą uczy się nawiązywania serdecznego kontaktu, sympatii, szacunku i tolerancji.
- kształtowanie kompetencji społecznych i obywatelskich przez propagowanie idei wolontariatu,

- planowanie i organizowanie wspólnie z uczniami i ich rodzicami różnych form życia zespołowego,
- kreowanie sytuacji, w których dziecko/ uczeń aktywnie rozwija wszystkie sfery swojej osobowości,
- bieżące rozwiązywanie problemów i zagadnień mających miejsce w klasie,
- umożliwianie uczniom uczestniczenia w sytuacjach wymagających samodzielności i odpowiedzialności,
- współdziałanie z nauczycielami uczącymi w klasie, uzgadnianie i koordynowanie ich działań wychowawczych wobec ogółu uczniów, wychowanków uzdolnionych, mających niepowodzenia szkolne lub sprawiających trudności wychowawcze,
- mediowanie w sytuacjach trudnych pomiędzy uczniami lub uczniami a nauczycielami,
- uświadamianie uczniom o możliwości zwrócenia się z problemem do konkretnej osoby w szkole: wychowawcy, pedagoga, psychologa, dyrektora szkoły,
- systematyczne informowanie rodziców o postępach w nauce i zachowaniu ich dzieci,
- pomaganie w poznawaniu samego siebie i kształtowaniu pożądanego systemu wartości,
- inspirowanie i wspieranie współpracy z rodzicami uczniów,
- współdziałanie z pedagogiem szkolnym i innymi osobami kompetentnymi w rozpoznawaniu zainteresowań, uzdolnień, potrzeb i trudności uczniów,
- zaszczepianie postaw pozytywnego i zrównoważonego reagowania w sytuacjach trudnych oraz właściwego sposobu wyrażania ocen i sądów aprobujących lub negujących zachowania własne i innych osób,
- budowanie obrazu własnej osoby w oparciu o rzetelną samoocenę,
- podnoszenie poziomu kultury osobistej uczniów- godziny wychowawcze dotyczące zachowania się w stosunku do rówieśników, osób dorosłych, w miejscach publicznych (kino, teatr, itp.),
- realizowanie ogólnopolskich programów profilaktycznych,
- organizowanie pomocy koleżeńskiej w nauce,
- kształtowanie postawy poszanowania mienia wspólnego, dbałości o estetykę klasy, szkoły i otoczenia.
- zapoznanie rodziców i uczniów z obowiązującymi w szkole zasadami oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów.

b) Zadania nauczyciela:

Nauczyciele w swojej pracy wychowawczej, wspomagając i uzupełniając rodziców, powinni dążyć do tego, aby uczniowie:

- znajdowali w szkole środowisko wszechstronnego rozwoju osobowego (w wymiarze intelektualnym, psychicznym, społecznym, zdrowotnym, estetycznym, moralnym, duchowym),
- mieli świadomość życiowej użyteczności zarówno poszczególnych przedmiotów szkolnych, jak i całej edukacji na danym etapie,
- uczyli się wykorzystania w praktyce zdobytej wiedzy oraz tworzenia potrzebnych doświadczeń i nawyków,
- uczyli się rozwiązywania problemów w sposób twórczy,
- rozwijali zdolności analitycznego i syntetycznego myślenia oraz dostrzegania równego rodzaju związków i zależności przyczynowo – skutkowych,
- motywowali uczniów do nauki i pracy nad sobą,
- uczyli się posługiwania się nowoczesnymi technologiami informacyjnymi i komunikacyjnymi,
- uczyli się „umiejętności uczenia się” jako sposobu zaspokajania naturalnej ciekawości świata,
- uczyli się szacunku dla dobra wspólnego jako podstawy życia społecznego oraz przygotowali się do życia w rodzinie, w społeczności lokalnej i w państwie,
- kształtowali w sobie postawę dialogu, umiejętności słuchania innych i rozumienia ich poglądów; umieli współdziałać i współtworzyć w szkole wspólnotę nauczycieli i uczniów
- kształtowali kompetencje międzykulturowe oraz postawy otwartości i akceptacji, woli porozumienia i ciekawości dotyczącej poznawania różnic.
- tworzyli właściwy klimat w klasie i podejmowali działania wynikające z ich własnych zainteresowań,
- uczyli się twórczego myślenia i działania, skutecznego komunikowania się, współdziałania w zespole,
- otrzymali stosowną pomoc psychologiczno – pedagogiczną.

Nauczyciele w swojej pracy podejmują zadania profilaktyczne:

- zwracają podczas dyżurów szczególną uwagę na miejsca tzw. podwyższonego ryzyka: toalety, schody, szatnie itp.,
- informują na bieżąco wychowawców o niewłaściwym zachowaniu ich wychowanków,
- obserwują zachowania uczniów w miejscach publicznych i zwracają uwagę na przejawy agresji, palenia papierosów, spożywania alkoholu czy niszczenia mienia,
- wdrażają do świadomego unikania zagrożeń oraz kształtowanie umiejętności odmawiania i negocjacji,
- dają przykłady odpowiedzialności, sumienności, umiejętności rozwiązywania konfliktów, radzenia sobie w trudnych sytuacjach.

c) Zadania pedagoga szkolnego:

- wspomaga pracę wychowawcy klasy,
- diagnozuje środowisko wychowawcze ,
- analizuje oczekiwania uczniów i rodziców wobec szkoły,
- prowadzi zajęcia integracyjno – adaptacyjne,
- prowadzi programy profilaktyczne z zakresu wychowania zdrowotnego i profilaktyki uzależnień ,
- uczestniczy w imprezach szkolnych, wycieczkach, biwakach ,
- współpracuje z rodzicami wszystkich uczniów wymagających szczególnej troski wychowawczej lub stałej opieki,
- pełni funkcję koordynatora ds. organizowania i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej uczniom o specjalnych potrzebach edukacyjnych,
- wspólnie z Poradnią Pedagogiczno - Psychologiczną i służbą zdrowia organizuje spotkania z lekarzami i specjalistami z różnych dziedzin wspomagania rozwoju uczniów .

10. Zasady współpracy wychowawczej z rodzicami

Rodzice i nauczyciele współdziałają ze sobą w sprawach kształcenia i wychowania dzieci. Współpraca z rodzicami w zakresie działalności wychowawczej szkoły opiera się na:

- współtworzeniu Programu Wychowawczo - Profilaktycznego Szkoły, zatwierdzaniu w porozumieniu z Radą Pedagogiczną jego treści i wyrażaniu swoich opinii o nim.

- określaniu i współdecydowaniu o celach edukacyjnych szkoły (ankiety ewaluacyjne, spotkania rodziców z nauczycielami, spotkania Rady Rodziców z dyrektorem szkoły).
- współdziałaniu z nauczycielami i wychowawcami w realizacji zadań wychowawczych.
- pomocy rodzicom w ich działaniach wychowawczych wobec dzieci poprzez pedagogizację, profilaktykę, reedukację i terapię pedagogiczną.
- współdecydowaniu o organizacji świąt, uroczystości, imprez szkolnych i klasowych oraz akcji wolontariackich.
- stworzeniu warunków do szczerych, życzliwych i rzeczowych kontaktów nauczycieli z rodzicami.
- umożliwianiu i ułatwianiu kontaktów rodziców z instytucjami i specjalistami świadczącymi kwalifikowaną pomoc w rozpoznawaniu potrzeb i trudności oraz zainteresowań i szczególnych uzdolnień uczniów.
- podejmowaniu działań na rzecz pozyskiwania funduszy niezbędnych dla wspierania działalności szkoły, a także ustalaniu zasad użytkowania tych funduszy.
- organizowaniu działalności mającej na celu kształtowanie kultury pedagogicznej w rodzinie, szkole i środowisku lokalnym.

11. Sojusznicy szkoły w procesie wychowawczym i profilaktycznym

W celu inspirowania, koordynowania i intensyfikacji działań profilaktycznych, podnoszenia skuteczności działania i uzyskania wysokiego poziomu pracy wychowawczej i profilaktycznej, uzyskania pomocy merytorycznej, prawnej, organizacyjnej oraz zwiększenia bezpieczeństwa uczniów szkoła współpracuje z instytucjami pozaszkolnymi: z Komendą Powiatową Policji, Sądem Rodzinnym i Nieletnich, Poradnią Psychologiczną – Pedagogiczną, Miejskim Ośrodkiem Pomocy Społecznej, Powiatowym Centrum Pomocy Rodzinie, pielęgniarką, parafią, Ochotniczą Strażą Pożarną, z Biblioteką Pedagogiczną i innymi instytucjami w zależności od potrzeb.

12. Ewaluacja programu wychowawczego

Program wychowawczo- profilaktyczny poddawany będzie ewaluacji i weryfikowany według potrzeb – ma charakter otwarty. Ewaluacja programu dokonywana będzie na zakończenie każdego roku szkolnego celem oceny jego realizacji i wprowadzenia modyfikacji. We wrześniu

opracowany zostanie harmonogram działań wychowawczych i profilaktycznych planowanych do realizacji w danym roku szkolnym. W razie potrzeby szkoła będzie włączać się w akcje organizowane przez różne instytucje zewnętrzne.

W ewaluacji uwzględniane będą opinie uczniów, rodziców i nauczycieli, pracowników szkoły, przedstawicieli organu prowadzącego oraz wnioski z protokołów komisji wychowawców .

1. obserwacja zachowań (wychowawcy klas)
2. ankiety dla uczniów
3. ankiety dla rodziców
4. wywiad (dyrektor szkoły, rada rodziców)
5. rozmowy z uczniami, rodzicami, nauczycielami
6. analiza dokumentów oraz potrzeb środowiska lokalnego.

13. Nauczanie zdalne a wychowanie

W związku z zawieszeniem zajęć z powodu wystąpienia okoliczności, o których mowa w art. 125a ust. 1 pkt 3 lub 4 ustawy Prawo Oświatowe nauka będzie realizowana na odległość. Nauczyciele i wychowawcy będą zwracać szczególną uwagę na równomierne obciążenie ucznia zajęciami w danym dniu, a także uwzględniać możliwości psychofizyczne dzieci oraz sytuację rodzinną uczniów.

Wychowawcy zostaje powierzona funkcja koordynatora procesu nauczania –w ramach oddziału klasowego, którym się opiekuje. To on najlepiej zna swoich uczniów oraz ich rodziców, wie, które osoby mogą potrzebować dodatkowego wsparcia i na co zwrócić szczególną uwagę w komunikacji z nimi. Wychowawca jest odpowiedzialny za skoordynowanie działań innych nauczycieli oraz ma kontrolę nad tym, ile zadań do wykonania otrzymują uczniowie, a także przeciwdziała, jeśli są nimi przeciążeni.

Wychowawca będzie w stałym kontakcie z rodzicami i uczniami, wykorzystując do tego media społecznościowe, platformy edukacyjne oraz dziennik elektroniczny. Wychowawca będzie poszukiwał inspiracji do budowania poczucia ciągłości wspólnych działań klasowych oraz rozwiązań, aby pomóc swoim wychowankom poradzić sobie ze stresem związanym z sytuacją kryzysową czy z przedłużającą się sytuacją przymusowej izolacji.

14. Zadania do realizacji w roku szkolnym 2023/2024:

Plan działań wychowawczo- profilaktycznych na rok szkolny 2022/2023 został opracowany na podstawie wyników corocznej diagnozy w zakresie występujących w środowisku szkolnym potrzeb rozwojowych uczniów. Wyniki diagnozy powstały w oparciu o przeprowadzone ankiety, rozmowy, wywiady z uczniami, rodzicami i nauczycielami, a także w oparciu o wnioski z pracy pedagoga, komisji wychowawców, ewaluacji wewnętrznej oraz nadzoru pedagogicznego dyrektora. W planie uwzględniono podstawowe kierunki polityki oświatowej państwa i Małopolskiego Kuratora Oświaty w Krakowie. Działania i ich sposoby realizacji ramach powyższego planu stanowią spójną całość na wszystkich poziomach edukacyjnych.

Plan Działań Wychowawczo- Profilaktycznych na rok szkolny 2023/2024 stanowi załącznik do powyższego programu i znajduje się w dokumentacji szkoły. Zawarte są w nim szczegółowe zadania do realizacji roku szkolnym 2023/2024.

Podsumowanie

W budowaniu programu wychowawczego szkoły, a następnie w jego realizacji, musi być obecny nadrzędny cel wychowania: integralny rozwój i osiągnięcie przez wychowanka pełni człowieczeństwa. Podstawowym zadaniem jest poszukiwanie sposobów wspomagania dzieci i młodzieży w poszanowaniu tych wartości, akceptowaniu, przeżywaniu, urzeczywistnianiu, ocenie realizowania przez nich wartości i animowania innych do ich urzeczywistniania. Nade wszystko zadanie wychowawców polega na wspomaganiu w konstrukcji własnych, lecz właściwych, struktur hierarchicznych – to jest budowanych na obiektywnej hierarchii wartości, które nie będą tylko preferowane, ale przede wszystkim urzeczywistniane.